



2015-2016年度
學校發展計劃



華富邨寶血小學
Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)



華富邨寶血小學

學校發展計畫

2013-2016

目錄

	頁
耶穌寶血女修會辦學精神 -----	2
學校願景 -----	2
校訓 -----	2
學校行政架構 -----	3
校情檢視 -----	4-19
學校整體表現 -----	20-33
我們的現況 -----	34
學校發展計畫 -----	35-38

耶穌寶血女修會辦學精神

寶血女修會從事教育工作的目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標，使學生在德、智、體、群、美五育上均衡發展，使學校教育達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則，且該培養學生成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民。

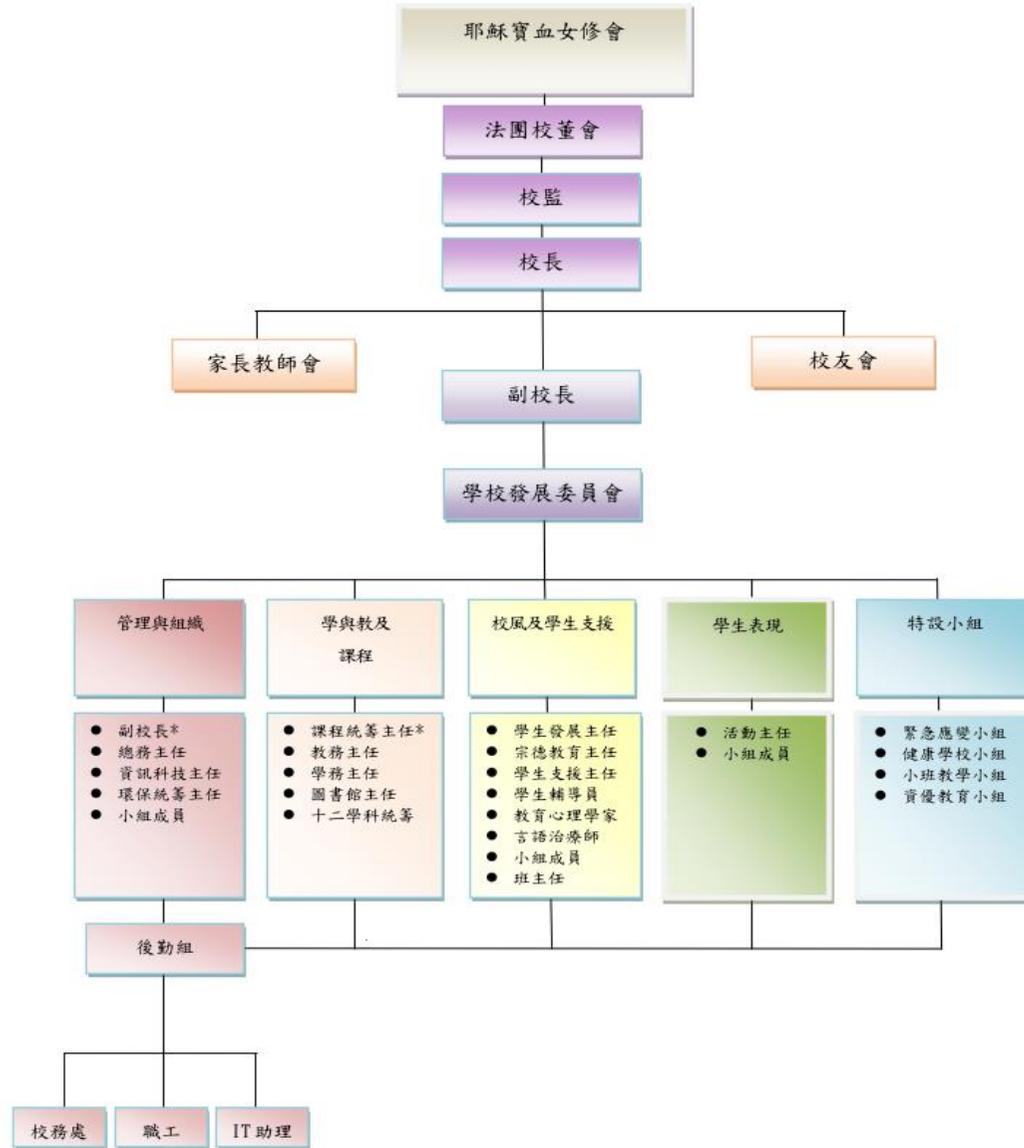
學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

校 訓

信、望、愛、敬

行政架構圖



2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.1 營造關愛校園文化，促進和諧關係，加強師生對學校歸屬感。</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.1.1 加強學校環境的宗教氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力營造良好的環境氛圍，增設了聖母岩、改善祈禱室、加設拜苦路的聖牌，操場和樓梯壁掛設福音金句。 ● 加強學生透過祈禱傳達愛的信息，每班設有祈禱小天使、優化禮儀流程，加強學生唱聖詠和祈禱的質素，讓學生於天主愛內，滌淨心靈。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.1.2 校園建設：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建造優雅、繽紛的校園環境，給人舒適的感覺。 ● 建造新教員室、又增設會議室，及大力提升電子教學設備，有助教師工作。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.1.3 加強包括新舊教師的支援網絡及啟導工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由教務主任統籌新入職教師啟導，定時與新老師會面，了解需要，有助新老師早日融入學校生活。 ● 設有資深教師作為主要啟導老師，並由級主任、科主任等聯合支援，包括指導與開放課堂。 ● 每位新教師均須參與天主教新入職教師培訓、而每年十月份校長聯同課程主任將進行新入職教師觀課，若遇困難，可提供即時支援。 		<p>恆常展開</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.1.4 積極表揚教師的成就，增強歸屬感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全年舉辦兩次敬師活動，分別是九月的敬師日和五月的「家長也敬師」活動。 ● 本校參與優秀教師表揚計劃，透過教師和學生選舉，推舉兩位老師接受表揚。 ● 校本教師獎勵計劃：設有最受老師/學生歡迎獎、學業高水平獎和進步獎等。 		恆常展開	
	<p>1.1.5 加強團隊培訓，建立互相支持的團隊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就學生問題或關注議題，透過校本和會屬教師發展日，邀請專家分享。同時，也因應學生需要，舉行班級經營會議，群策群力，解決遇到困難。 ● 連續兩年開學前均舉行教師歷奇營，有效促進團隊的凝聚力。 ● 校務會議時間內設有交心時間，讓團隊互相鼓勵，營造正面文化。 ● 成立教師福利組，加強教師間非正規的溝通，以增加彼此情誼。 ● 學校重視整校團隊的交流和溝通，行政會議、校務會議和後勤組會議等都設有行政檢視議程，增加彼此的溝通和協作，可減少出現不協調的情況。 		恆常展開	
	<p>1.1.6 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視上下一家的概念，除建設較舒適的學校環境外，也特別強調肯定個人價值、鼓勵相親相愛、和諧共融和良好溝通。從持分者問卷數據顯示學校氣氛持續三年上升，反映各人的歸屬感也日漸增加，而本校更連續 4 年獲得關愛校園的榮譽。 			

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.2.為教師創造空間，加強教學空間與自主性：</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.2.1學校善用「學校發展津貼」，聘請教學助理支援學校工作。平均每年超過90%以上的教師認為聘請教學助理及代課老師能為他們創造空間，令他們有更多時間作專業發展及協調學校的工作。</p>		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.2.2 推動專職與專任：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極鼓勵老師共同參與校政，但為減少教師的工作量，推行「一人一職」專職政策，安排教師主要參加 01-04 其中一範籌工作，讓教師可專注發展個人強項，及減少因參予不同會議的時間。 ● 學校推行「專科專教」的發展，大部份教師都主要專任中、英和數其中一主科，可讓教師專注教學工作，也有效提高專任老師的專業水平和自主性。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.2.3 優化行政程序，加強行政效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自 2010 年起，本校引入智能卡系統，協助處理教師和學生的考勤和繳款的工作，有助減輕老師在非教學上的工作。 ● 繼續優化學校行政流程和減少會議的數目，以增加教師教務的時間。 		<p>恆常展開</p>	
<p>1.2.4小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供較舒適的工作環境，有助加強歸屬感；同時專科專任的安排，都可為教師創造空間，專注工作。 				

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.3 肯定學生的成就，建立自信心：</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.3.1 建設光榮榜：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公開表揚學生在學業、體藝和服務表現上表現卓越的成就。獲上榜的學生也感到光榮和自豪，能推動向上的動力。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.3.2 優化獎懲制度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強正面鼓勵文化，完善優點制度，擴闊學生獲得優點的機會，也可讓教師藉此肯定學生在訓練時付出的努力，加強學習的積極性。 		<p>恆常展開，適時檢討。</p>	
	<p>1.3.3 每上下學期各舉行一次祝捷會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 凡同學參予校外比賽的同學均被邀請出席，也是肯定學生在學術以外付出的努力。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.3.4 「萬千星輝耀華寶」頒獎禮：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年學校舉辦兩次大型的學生成就表揚，目的為學生創造更多的成功機會，獎項包括：學業、操行、進步和服務等。平均每次約七成學生上台領獎。頒獎禮能帶給學生成就感，增強他們的自信心，尤其為一些成績稍遜的學生，使他們也得到成功感和認同感。 		<p>恆常展開</p>	
<p>1.3.5 全校性獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由「Q嘜功課獎勵計劃」，發展至「華寶Super Kids獎勵計劃」，獎項包括上課、功課、默書、測驗、操行、活動和服務等有良好的表現。同時，校長、教師、家長捐出獎品，頗受學生的歡迎、老師均認為能提升學生積極性和自我管理能力的。 		<p>恆常展開</p>		

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化， 提升學教能量。</p>	<p>1.3.6小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校推出不同的獎勵計劃，從獲獎數目可見學生重視獎勵，能有效刺激學生向上的動力。而在學生情意問卷中顯示學生在獲得「成功感」的數值也持續增加。 			
	<p>1.4完善溝通平台，促進學校溝通效能。</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.4.1 更新學校內聯網系統，優化網上溝通平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優質教育基金計劃，改善本校內聯系統，能方便、穩定和有效地促進互相溝通。而老師也習慣使用，成為學校諮詢和收集意見的主要渠道。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.4.2優化學校發佈資訊機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校會透正規與非正規的途徑，如會議、互聯網和級主任網絡等，而校長和各主任也會發表每月的工作報告，傳遞校方訊息，大大提升校政的透明度。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.4.3 加強學生與校長的聯繫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長能主動接觸學生，設有每月華寶家書、校長信箱，讓學生表達意見。校長也邀請學生午膳，了解他們需要和學習情況，及收集對學校的意見；而學生也喜歡主動相約校長午膳，表達他們一些想法。 ● 學生議會：由學生自行選出學生議會代表，並分級收集同學意見，並在校務會議上反映意見，校長也會作出回應。 		<p>恆常展開</p>	
<p>1.4.4 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立全面的溝通機制，大大改善溝通情況，而有效運用內聯網，可減少會議的時間，有效發佈和收集資訊，能提升工作效率和流暢度。 				

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.5 優化校本德育及公民教教育，提升學生的自我形象。</p>	<p>部份達標</p>		
	<p>1.5.1 本校建立校本宗教德育課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以天主教價值為主導，結合成長課、生命教育、良知教育等課題的課程規劃，題材豐富及生活化，從老師帶領學生討論中，澄清謬誤，建立正確的個人價值，成為追求身心靈健康的基礎。從老師觀察所得，同學都喜歡在生命教育課堂上發表意見。 		<p>繼續關注，跟進方法： 由於生命教育是生活化和多變的，相關課程和教學法，特別在德育及公民教育課程方面，仍需不斷完善。同時，宗教科將於來年度轉換教科書，宗教德育課程也按需要修訂，以配合學校發展和學生學習。</p>	
	<p>1.6 加強全方位校本輔導及服務學習，提升學生質素。</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.6.1 校本輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校也建立預防、發展和治療性的全方位校本輔導系統。根據各年關注事項和自評資料，舉辦全校、分級、分班、分組和分能的預防和發展性活動。 ● 根據學生成長和學習需要，透過善用校內和校外的資源，設立多個不同的領袖培訓、成長和學習支援小組和舉辦相關的活動。在不同的關顧服務下，整體學生得到充份照顧，有助成長和發展。 ● 本校設有校本教育心理學家、駐校社工及言語治療師等專業支援團隊，有效就學生問題、學生評估及個案轉介等，提供適切服務。 <p>1.6.2 服務學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的童軍、小女童軍、公益小年團、基督小先鋒和華寶小義工等團隊，都積極在校內和校外提供服務。本校也積極響應如「老有所為」及「有心計劃」等，讓同學多關心社區。 		<p>恆常展開，跟進方法： 繼續循著預防、發展和治療性的校本輔導系統發展，及強化「四守」，作為學生的行為指標。</p> <p>恆常展開</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化，提升學教能量。</p>	<p>1.6.3 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分重視校風培育，積極推行全方位輔導和服務學習計劃。一方面能提示同學應有的行為標準，另一方面也激發他們的內在動力，並做到貢獻自己，成效漸見。從持分者問卷資料中，教師、學生和家長「對學生成長支援的感觀」十分良好。 			
	<p>1.7 舉辦多元化活動，創造表現平台，讓學生拓闊眼界，發展潛能，增強自信。</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>1.7.1 舉辦多元化學習活動，促進個人成長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一活動」政策：除周五活動課外，學校為學生提供不同的收費和免費體藝興趣班，以發展學生不同潛能；並推行「一人一活動」政策，鼓勵學生每學年最一次參加一項興趣班。而 2012-13 學年共有 93% 學生達到一人一活動的標準，成績理想。 ● 學校為學生提供不同的展示才能的機會，如早會、科活動學習日、開放日，「Super Kids 才藝舞台」，家長活動、畢業禮和結業禮上的演出等，以展示他們的學習成果，建立自信。 ● 本校設有校本扶貧措施，以支援有經濟需要的學生參加課外活動的機會。學校善用「關愛基金—境外學習」、「賽馬會全方位學習基金」、「校本課後支援計劃」等政府資源；又積極開拓如「永恆教育基金」、「新界崇德社」和社區網絡等校外資源，及運用學校籌款--「學生活動基金」等，讓所有學生都獲得參與課外活動的機會。 ● 每學年舉辦學習分享日，由學生就個學習經歷向全校同學作專題匯報。學生表現良好，家長和嘉賓都稱讚他們有自信。 		<p>恆常展開，跟進方法： 參考學生意見，舉辦更多受歡迎的興趣班，並鼓勵學生參與，朝著學生「一生一體藝」的發展。同時，繼續創造表現平台，讓學生有更多機會一展所長。</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推動正面文化， 提升學教能量。</p>	<p>1.7.2 各科組積極推動學生參加不同的校外比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以擴闊他們眼界，及肯定個人成就，讓學生建立更高遠的目標。 		<p>恆常展開，跟進方法： 選擇更多合適活動，透過人才庫，讓更多有能力學生，參與校外比賽，切磋實力，擴闊眼界。</p>	
	<p>1.7.3 多元化的早會和小息活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校早會甚具特色，有：英文日和普通話日活動、頒獎、學科活動，早操、口語訓練、晨讀和伴讀等都有學生的參與，時常讓學生有表現的機會。 ● 小息活動多元化：有雙語大使、遊戲大使、網上學習、跳繩、乒乓球和閱讀等，學生可各自發揮。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>1.7.4 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視學生全人發展，提供不同機會和平台，發展學生個人潛能；同時，更建立有效的支援機制，確保學生不會因經濟問題而失去參與活動的機會。而本校「一人一活動」政策也接近全民達標，成績頗理想。 			
	<p>總結(一)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力提升正面文化，讓教師發揮更強的專業能力，也使學生在學習更主動和負責任。近年，學校能致力改善較理想的校園環境，並透過多元化的獎勵形式，提升師生的正能量，激發內在積極性，以提升個人自尊感、責任感和潛能。 ● 從學生 APASO 問卷可見，「對學校的整體滿足感」、「校園生活」等平均值持續上升，表現不錯。而持分者問卷顯示，師生對「學校氣氛」的觀感持續上升，成效已見。 			
<p>2 提升學習效能， 加強學生的學習 表現。</p>	<p>2.1 提升教學設施，拓闊師生的學教空間：</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>2.1.1 優化教學設施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六課室均設有電子白板，小一、小二為多媒體特色互動課室；又建設遠程教室和常識室，有助促進教學範式的改變。 ● 學校引入英文科 Welnet 網上學習平台，以擴闊學生的學習空間。 		<p>恆常展開</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2 提升學習效能， 加強學生的學習 表現。</p>	<p>2.1.2 優化學校時間表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加英文、數學和閱讀課的課時。 ● 建立課前課後的學習支援系統：如課前的勵學班；課後奮進班和鞏固課。 			
	<p>2.1.3 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教學設施完備，並配合學校發展，為學教帶來新的突破。同時，時間表優化，有效支援各科組學習的需要。 			
	<p>2.2 加強教師教學技巧，提升課堂的效能：</p>		<p>完全達標</p>	
	<p>2.2.1 配合學校關注事項和科組發展重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過多元化的教師專業發展，包括校外支援模式和校本培訓計劃，教師已掌握科組發展重點需要、班級經營、提問技巧、高階思維、合作學習等教學模式，以增加課堂的容量、效度和趣味。同時，教師須在同儕分享、共同備課、同儕觀課和考績觀課，展示其有關專業能力。並從持份者問卷中，學生對老師的教學也十分認同。 		<p>恆常展開，跟進方法： 近年，本校開展資優教育，特別如何推動資優普及化，教師仍須進一步掌握。</p>	
	<p>2.2.2 教師效能訓練計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為保證教學質素，本校設有系統的教學監察機制，透過觀察、審卷、查簿、觀課等，了解教師的工作情況。若老師遇有困難，將由資深老師帶領及跟進，協助老師解決困難，重建信心。 			

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2 提升學習效能， 加強學生的學習 表現。</p>	<p>2.3 校外專業支援服務，優化中文、英文和數學的課程與教學。</p>	<p>完全達標</p>		
	<p>2.3.1 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為期三年的語文教學支援計畫中文科已完結，中文科學習階段一及二的學習框架已完成修訂，科任對本科的縱向和橫向的校本發展有更清晰的掌握。 ● 中文科重點發展「以讀帶寫」的教學模式，並以課研基礎進行。從觀課所見老師的提問技巧，學生的深層了解和課堂互動情況等，皆有所進步。 		<p>恆常展開，跟進方法： 透過種子老師繼續帶領和發展「以讀帶寫」的教學。同時，更有效促進初小學生學習中文的能力，學校已參加由教育局主辦，為期三年(2013-2016年度)的「初小中文分層支援教學計畫」的「悅讀、悅寫意」課程，讓學生從小更鞏固學生學習中文的能力。</p>	
	<p>2.3.2 英文科： 校本電子課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已完成 EEGS 英文增潤計劃，並把提升英文表現作為過去三年的關注事項。 ● 本校英文科老師掌握電子教學的設計和利用 Welnet 平台進行網上教學模式。 ● 本校延續 EEGS 建立第一學習階段的英文科校本課程。而新課程內容相當豐富，學生的學習量也增多。 ● 學生也有與和習習慣在家裏完成本老師指派的 Wellnet 家課。 <p>PLP-R/W 課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與由教育局 NET Section 舉辦的英文科「小學識字計劃 Primary Literacy Programme-Reading & Writing (PLP_R/W)」，並已在小一及小二實施，及計劃發展至小三。讓計劃由外籍英語教師負責，每周四節；授課期間，由外籍英語教師、英文科任及教學助理共同協教，有效照顧學習差異。從觀課所見，該課程透過說故事、角色扮演、唱歌、拼音遊戲及結合讀寫活動，能培養學生對閱讀英文故事的興趣，及提升說話及寫作能力。 		<p>恆常展開，跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本英文科電子課程及 PLP-R/W 課程，將逐年推展第一學習階段。 ● 高年級將按年透過三年校本支援計劃，循序發展，以加強閱寫教學的效能。 	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2 提升學習效能， 加強學生的學習 表現。</p>	<p>2.3.3 數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃獲得教育局數學組的課程發展主任支援，以課研的基礎，透過共同備課和循環觀課的方式，為數學科成功建立小一至小六的縱向課程架構，和優化優質課業的發展。同時，教師在數學科的探究教學已能掌握。 		<p>恆常展開，跟進方法：本年度將會就本校數學科的發展成果與學界分享。</p>	
	<p>2.3.4 加強評估促進學習的功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科於每單元完結後，進行進展性評估 (FA)，教師可檢視學生學習進度，並給予學生適切回饋，也檢視教學成效，有助提升學生表現。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>2.3.4 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體上，在校外專家的協助，學校已建立中、英、數三科的縱向課程框，作為每年各級撰寫課程計劃的依據；同時，種子老師也掌握相關課程設計和教學技巧，大大提升各科的專業能量，可達到預期目的。各科持續多年的校外專業支援服務，是專家和本校老師的集體智慧成果，當中的教學經驗和教學設計等，都是學校的重要知識資產。因此，必須要進一步做好知識管理、承傳和開新的工作。 			
	<p>2.4 加強學習效能，加強學習表現。</p>	<p>部份達標</p>		
	<p>2.4.1 提升自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生已學會一些常用的自學技巧，如查字典、搜集資料、自學網站、基本閱讀策略等。而大部分學生能懂得運用於預習和搜集資料方面。但檢視有關自學要求，都處以事務模式為主。為提高學生學習的闊度和深度，學生仍需學習更高層次的思維技能。 		<p>繼續為關注事項，跟進方法： 除持續一般自學形式外，須為學生建立更有系統的思維學習技能，讓他們的學習可以更自信和有深度。</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2 提升學習效能， 加強學生的學習 表現。</p>	<p>2.4.2 建立自學頻道：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已在學校網頁加入科組的自學頻道和學習網站推介，提供學科的資訊和自學材料，學生也喜歡瀏覽。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>2.4.3 支援不同學習需要的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校採用全校參與模式，為不同學習需要的學生提供相應的支援服務，包括言語治療、感統小組、社交小組、讀寫小組和學業小組等。同時，更設教學助理入班支援等，這均有助提升學生的學習能力。 ● 本校也展開校本的資優教育政策，透過與教育心理學家的合作，開設創意思考班、人才庫和安排更多學生參與活動的機會。 		<p>恆常展開，跟進方法： 加強第一層全班式的資優教育方式</p>	
	<p>2.4.4 提升閱讀興趣和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校也致力推廣閱讀，除優化閱讀環境外，也舉辦不同類型閱讀活動，及制訂校本閱讀課課程。全校借書量和閱讀計劃獲獎人數持續上升，閱讀氣氛越見進步。 		<p>繼續為關注事項，跟進方法： 若獲家長配合，推動閱讀將更見成效，因此有關家長教育有待加強。同時，學生的深層次能力也需提升。</p>	
	<p>2.4.5 提升學生自我反思能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校成功舉辦「我的溫習行動」和「學習歷程放大鏡家長日」。前者是鼓勵學生自訂溫習計畫，平均超過全八成學生能完成計畫。後者則在上學期終的家長日舉行，由學生向家長匯報個人的學習表現和簽署承諾日後努力的方向。從觀察所得，同學表現認真，效果不錯，也見到他們的自我管理在進步中。 		<p>恆常展開，跟進方法： 加強監察學生執行反思後的改善方案，進一步提升自管能力。</p>	

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p style="text-align: center;">2</p> <p>提升學習效能， 加強學生的 學習表現</p>	<p>2.4.6 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校從提升自我反思、自學方法、閱讀能力和支援學習等多方面，加強學生的學習效能。但檢視現行的自學能力培訓，都以事務性為主，學生仍需更有效的思維工具，以應付更深、更廣的學習；同時，學生的學習態度仍較依賴，因此仍需努力改善。 			
	<p>2.5 學生守規，能專注學習。</p>	<p>部份達標</p>	<p>恆常展開，跟進方法： 可根據自評數據，了解學生情況，並推行全校、全級或全班式針對性的預防方法。</p>	
	<p>2.5.1 有效的訓輔工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立有系統的訓輔機制，除設立學生發展組(訓輔組)外，還設有級訓輔、級主任、社工和教育心理學家等支援。 ● 若學生出現違規情況，除班主任協助外，還可轉介至訓輔組，由訓輔組主任統籌跟進和輔導，如有需要，將召開訓輔大會，討論跟進方法或班級經營會議，針對個案尋找解決最有效的方案。 ● 學校透過「遵四守」全方位輔導活動，即守時、守禮、守責、守紀四個目標，加強學生的自我管理。整體上，能有效讓學生建立個人行為規範目標。 			
<p>2.5.2 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生品性純良，再配合校本輔導活動，加上訓輔和不同學習需要的支援系統。整體上，學生明白個人的「四守」的要求，表現守規，課堂暢順。但部份仍知易行難，仍須提高學生自律的標準。 				

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2 提升學習效能， 加強學生的 學習表現</p>	<p>總結(二)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在促進學習方面，學校與時並進。一方面致力完善教學設備，讓教師在教學方面更得心應手，提升效能。另一方面，本校重視課程改革，分別獲教育局或校外專家支援中、英、數三科的發展，其中英文的發展更為過去三年的關注事項，英文科在課程上也大幅革新，建立電子學習模式外，還從小一及小二開展校本英文電子課程，及結合 PLP-R/W 課程，使英文科課程更多元化。 ● 中、英、數三科已奠下小學兩學習階段的校本規劃，也成功推動老師在教學範式上的轉變。從觀課可見，學生在學習興趣和表現，均有明顯的提升。但學生間差異仍大，為照顧不同學習需要，讓每名學生都能進步，老師仍須繼續深究和努力。 ● 在推動學生自學方面，科組都提供不同自學平台，和教授使用學習工具的能力。為面對來學習要求的深度和廣度，有系統發展學生的思維模式，卻十分重要。 			
<p>3. 培養健康生活， 發展積極人生</p>	<p>3.1 健康校園政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2010 年度加入香港中文大學健康校園夥伴學校，並成立由副校長領導的跨科組的「健康校園」小組，成員包括行政人員、教師、家長、職工和學生代表，協助制訂相關政策、執行及監察健康校園實施。現已完成制訂以「安全校園」、「健康校園」和「環保校園」等三大綱領的健康校園政策。同時，在 2012-13 年度參與健康促進學校認證，並獲香港中文大學評審員良好的評價，及邀請本校為健康校園網絡資源學校，向友校分享健康學校的經驗。可見本校已建立良好的「健康校園」基礎，整體配套措施完備，並邀請多方參予，透明度高，成效理想。 	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展，跟進工作： 在現有三大綱領中，安全和健康校園發展已有良好的基礎；在環保校園方面，仍主要集中種植和綠化的工作，在面對地球問題日益惡化，環保和綠色生活意識須特別加強。</p>	
	<p>3.2 培養學生健康生活態度</p>	<p>部份達標</p>	<p>恆常展開，跟進方法： 根據學生在校的成長規劃，訂定周年主題學習。</p>	
	<p>3.2.1 每年透過全校性主題課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先後三年曾推出「與夢想飛翔」、「讓我閃耀」和「勤學」主題學習，讓學生從中「發現自己，發展自己、管理自己和貢獻自己」，建立積極正面的人生態度。 			

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 培養健康生活，發展積極人生</p>	<p>3.2.2 透過各科組課程配合:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特別透過周訓、宗教課、生命教育和成長課課程等，強化學生認識健康生活的重要，及發展個人健康生活的方 		<p>恆常展開，按年修訂。</p>	
	<p>3.2.3 推動綠化意識:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用環境優勢，加強美化和綠化校園工作，增設種植園地，申建天台花園，參加康文署種植計劃及 Amway18 區有機小農夫計劃等，並先後兩年獲得綠色學校獎項。 		<p>恆常展開，跟進方法： 強化學生環保意識，進一步建立 4R 的綠色生活方式。</p>	
	<p>3.2.4 小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生身心健康發展，透過課程和不同活動配合，學生認同健康生活的標準和價值，但實踐上仍是知易行難。 			
	<p>3.3 學生明白毒品禍害，並懂得向毒品說不。</p>		<p>完全達標</p>	
	<p>3.3.1 常識科、生命教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加入濫用藥物的題材，和參觀藥物資源中心，讓學生認識不同種類的毒品，及其帶來的不良後果，提高學生對毒品的認識，指導學生拒絕的方法，或求助的途徑。 		<p>恆常展開</p>	
	<p>3.3.2 舉辦校本輔導活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與響應校外機構有關宣傳禁毒的活動，如禁毒 magic show，認識毒品的禍害，及鼓勵抗拒毒品的誘惑。 		<p>恆常展開，繼續選擇參予合適的禁毒宣傳活動。</p>	
	<p>3.3.3 小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程和不同活動，學生對濫藥議題認識多了，抗拒意識也提高。但為抗衡社會歪風，學校仍須加強相關教育。 			

2010-2013 年度校情檢視

關注事項	預期目標 / 策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 培養健康生活，發展積極人生</p>	<p>3.4 培養學生健康生活習慣。</p>	<p>部份達標</p>		
	<p>3.4.1 配合康飲食政策:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設校園健康大使，推廣至營校園、健康零食，指導學生閱讀營養標籤，以「三低一高」的指標，協助學生培養帶健康飲食的習慣。同時，又舉辦親子健康餐單選舉和水果月等，均有助提高學生對健康飲食的意識。但根據香港中文大學問卷顯示，學生進校或在家後，仍會進食較多的不健康小食和飲料。 		<p>恆常展開，跟進方法： 可以加強健康飲食的的家庭教育，讓家長同步參與。</p>	
	<p>3.4.2 推廣體育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力鼓勵學生多做運動，而每年平均舉辦了40項以上不同的課後活動，其中一半屬於體育活動。 ● 體育科提供學生在校內多做運動的機會，推行「SportACT」活力校園和體適能計劃，培養學生做運動的興趣，並鼓勵發展成為個人習慣。 ● 學校已連續三年獲得康文署「SportACT」活力校園獎，可見本校學生有恆常做運動的習慣，但仍有部份學生的體重超標情況仍高。 		<p>恆常展開，跟進方法： 仍可加強學生恆常做運動的習慣，而且本校超重學生人數仍多。因此，須加強「SportACT」和體適能計劃，推動學生參與體育活動的積極性，並可創造更多機會，增加學生的運動量和意識。</p>	
	<p>3.4.3 小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生明白健康生活的重要，認同健康生活習慣的好處，而他們在校表現頗為不錯。若在個人自主時，則決心不足，仍須推動。 			
<p>總結(三)： 本校藉着加入香港中文大學健康網絡夥伴學校的機會，配合正面文化的關注事項，致力建造具校本特色的健康學校，為師生提供身心靈的健康的生活園地。經過三年的努力，本校的健康校園已奠下穩妥的基礎，制訂了校本健康校園政策，和舉辦了多元化發展健康生活的活動。在安全校園、健康校園和環保校園三方面整體發展良好，學生意識有所提高。然而因地球問題日益嚴重，可繼續深化環保校園的發展，培養學生實踐綠色生活。</p>				

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校發展與時並進，以緊貼社會的期望及教育政策的轉變、並根據辦學宗旨及學校願景、學生的特質，審視本身的強弱，參考自評的數據，確立適當的發展優次，目標清晰明確，各科組按照發展計劃及每年的關注事項，制定確切可行的周年計劃，過程中提供機會讓教師參與討論和提出意見，訂立適當的評估方法和成功準則，教師認同學校的發展方向確切可行。 ● 學校有清楚的組織架構，各個小組分工明確，管理及運作暢順，而且有效調配校內及校外資源，妥善推動各項重點發展工作。同時，本校主要實行「一科一組」政策，讓老師專科專教和專注在小組的個人發展。 ● 學校決策具透明度，各項工作及計劃，均有教師及家長參與，能充份考慮持分者的意見，校長透過不同的渠道、如家長早餐會、家長信箱、華寶家書、學生午餐聚會、家長日、家長會、組織學生會，教師會議、教師面談等，蒐集家長、學生及教師的意見，又舉辦家長會讓學校的持分者知悉學校的工作成效，以加強問責，提高學校管理的透明度。 ● 學校設立學校發展委員會、行政會、課程會、中期反思會議及期終反思會議，校長、副校長透過審核各科組會議紀錄、工作計劃、財務預算、工作報告等監察科組工作計劃的推行進度，運用資源的情況，有效地衡量工作的成效；各科組互相配合，緊密合作，運用手上的資源，提升學習的成效。 ● 各統籌有系統地處理各科組的日常事務，靈活地作出應變，利用評估資料、檢視計劃的落實情況。成立緊急應變小組，每年設定期會議，討論加強學生的危機感，以預防危機的發生，適當地處理和跟進突發事件，探索事件的根源，妥善地化解危機。 ● 設立級主任，支援及關顧該級的班主任及事務，蒐集同事的意見，推動正面文化。 ● 學校根據 P.I.E. 的理念，每年運用教育局提供的自評工具，如持分者問卷、APASO 問卷等工具蒐集實證。副校長帶領各科組自行擬定科組效能問卷、教學效能問卷、學習效能問卷以蒐集更多的自評數據，反思工作及教學的效能，另外，學校亦與中文大學合作，為四年級的學生提供健康問卷調查，結果作為提升學生健康的依據，學校多角度了解學生的表現，制訂改善方案，以回饋下一周期的策劃工作。 ● 學校重視賦權的領導方式，由全體老師共同檢討和擬定關注事項和科組計劃，並透過科組配合，共同參予推動學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化行政程序，提升行政效率。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能清楚掌握學校的發展需要，有教育抱負，對教育工作熱誠投入，領導角色鮮明。校長一年兩次與教師面談，收集教師意見，了解教師，故能按教職員的專長，配合學校發展需要適當地調配人力資源。 ● 建立學校關愛文化方面，校長關心和愛護學生，經常以身作則，透過組織學生議會、與學生共進午膳及校長信箱，了解學生的需要。校務會議上設交心時間，讓教師彼此分享心聲，推廣關愛文化。 ● 校長重視家校溝通，透過華寶家書、校長與家長早餐會，校長信箱等了解和接收家長的意見。舉行家長會，向家長匯報持分者問卷結果。 ● 校長又致力提升教師團隊的專業水平，包括運用學校發展津貼增聘人手，為教師創造空間，進行課程發展工作；推動教師進行共同備課、同儕觀課，促進他們的專業成長；教職員考績制度，評鑑範圍恰當，包括校長、教職員的工作態度和能力、教師教學和科組工作的表現，有助提高教師對工作的問責性。 ● 中層人員積極面對教育變革，勇於承擔任，配合學校的發展方向。校長、副校長與中層人員合作無間，調動教師的積極性，積極參與敬師活動，如教師表揚計劃、家長也敬師等，亦設立校本教師獎勵計劃，表揚學生成績優異、學生成績有進步的教師，另設教職員考勤獎，積極表揚教師的成就。 ● 校長每年兩次利用網上自評、互評系統，讓全校教職員作自評互評，並作面談，讓教師了解本身的強弱項，發表自己的感受和意見。 ● 校長參與地區的不同學界服務網絡，如南區學校聯會、公益少年團和學體會等，均有利學校的發展。 ● 校長待人以誠，歡迎與教師溝通，關心教師面對工作的壓力，過去兩年在暑期結束前舉行日營，以歷奇活動，提升教師團隊精神，增強教師對學校的歸屬感，領導層與教職員努力尋求共識，溝通良好，和諧共處。 ● 學校按教師的經驗、專業能力和興趣妥善分配教學和非教學職務。學校妥善分配資源，各科組按發展需要自行訂立財政預算，再由校長批核，靈活調撥資源。學校善用學校發展津貼，聘請教學助理等以減輕教師非教學任務，及為學生提供多元化的學習經歷，效果良好。學校亦致力開拓校外資源，如參與中文大學健康校園網絡計劃，並被邀請成為資源學校，綠化校園支助計劃等，推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上一周期外評後，部分資深行政人員因退休或個人理由離去，接替行政人員經驗尚淺，需多加培訓。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組織 學校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展和寶血女修會的辦學宗旨，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域或學習範疇的優次而為學生安排均衡寬廣的課程，以擴闊學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 學校配合教育趨勢，推行小班教學。小班學生人數與教師的比例較大班低，讓教師有更多時間和空間去照顧學生的個別學習差異。教師運用合作學習模式教學，學生與朋輩有更多機會合作，溝通能力和協作能力得以提昇。小班教學的小組學習活動，加強了師生、生生的互動，讓學生的學習變得更多樣化，加強學習興趣，透過課堂學習活動發展學生的批判性思考、解難及創意。 語文科為重要學習領域，故語文科被列為重點發展科目。小一至小四推行「普教中」，學生以說帶寫。中文科參加「語文教學支援計畫」，進行課研，教師共同備課和同儕觀課，使教師對本科課程的縱向和橫向發展有深切的了解，提升學與教的素質。小一及小二英文科推行「小學英語閱讀及寫作計畫」(PLP-R/W)，加強學生的英文閱寫能力。小一英文科推行英文電子教學(BFISA)，其餘各級教師運用電子教材輔助教學，學生做電子家課，令學習變得更靈活，亦培養學生的自我管理 ability，讓學生學會自學。 數學科亦為主要的學習領域，在 2007-2010 年度學校參加了「小學校本課程發展支援服務」，以探究及解難為探討重點，進行課研。學生學會從探究中學習及學習解難策略，解決問題能力得以提昇。在支援服務完結後，校長邀請小學校本課程發展組課程發展主任繼續支援學校數學科的發展，而課程發展主任亦由 2010 年度至今，以顧問模式定期到校為校本數學科發展提供意見及與科任進行課研，優化單元教學。於學年完結，在校內舉行教師專業分享會，參加課研的科任將教學經驗和教學心得與校內教師分享。 常識科已將教授專題研習技能、閱報技巧、搜集資料方法、生活技能訓練、科學及科技學習、環保教育編訂在學習進度，加強學生的研習能力。學生從專題研習、閱報、搜集資料等學習活動中，加強批判性思考、解難及創造能力的發展。「高階思維」策略亦已編入常識科的教學進度，教師透過高階思維引發學生的深層思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對照顧學生的個別學習差異的技巧可進一步加強。 ● 部份學生在英文科的家庭支援較弱，仍須特別關注。 ● 除安排教師校內分享，可安排教師在校外分享，擴大教師的視野，強化教師的專業。 ● 可將「高階思維」策略，進一步引入其他學習領域的教學。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>學校設宗德課，宗德課包括宗教科和生命教育課。學校是一所天主教學校，生命教育課的課程是以宗教科的正面價值觀和態度而訂定課程框架，擬定教學內容。整合的課程使學生的學習有系統，不會重複，令學生的學習變得更有意義。</p> <p>學生在各科的學習會運用資訊科技能力進行互動學習、自學和鞏固學習。語文科教師亦在教學進度加入教授自學技巧，培養學生的自學能力及鼓勵學生養成自學習慣。</p> <p>閱讀對學習很重要，語文科教師將教授閱讀策略編入教學進度。圖書館主任亦積極推廣閱讀，透過「學長姐伴讀計劃」、「大手拖小手」、「階梯閱讀」、「英文8寶箱」、「與作家會面」等活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，加強學生的閱讀能力，讓學生能從閱讀中學習。</p> <p>學校會為有不同學習需要的學生進行課程調適、家課調適、默書調適或測考調適。支援教師會到教室協助學生學習。在課前設勵學班，支援學生的學習。</p> <p>對家庭支援較弱的學生，學校給予適切的支援。在課後設奮進班、在長假期安排「假期樂」和「振翅高飛」計畫，為需要學習支援的學生提供學習支援。</p> <p>學校重視幼小銜接，為幼稚園學生開辦準小一課程，為升小一學生開辦多元智能課程，使學生對小學的學校生活有認識，學生升小一後會做中、英、數三科的前測。教師從學生的前測表現，了解學生的水平，為需要學習支援的學生提供「學習能力加強班」。幼稚園學生沒有測考經驗，故於開學第一個月，中、英文默書暫停，讓學生有適應期。在第一次測驗，監堂教師讀卷，又會為有不同學習需要的學生安排測考調適。</p> <p>中小銜接亦是受重視的課題。在學習階段二，各學習領域都適當地加入中小銜接課程。學校又安排小六學生參觀中學及舉行升中講座，使學生升中後能盡快適應中學的學習和中學的學校生活。</p> <p>學校已開展資優教育，在常識科教學引入高階思維，在活動課設創意思考班，引領學生多角度思考，多想一步，發展學生的批判性思考，加強學生的解難及創造能力。在駐校教育心理學家的協助下，已成立「人才庫」，讓有潛能的學生能發揮潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的自我管理能力較弱，對自學知易行難，經常要教師鼓勵和提醒 ● 學生對篇章的深層理解仍可更進一步 ● 進一步發展更具針對性的調適政策，為有殊學習需要的學生提供更適切測考調適及評估指引。 ● 可更有系統地讓「人才庫」內的學生盡展潛能。更進一步發展資優普及化的教學。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程實施 在編訂教學進度時，科本校本課程會適時適當適切地編入教學進度中，使課程能有效地落實。在學期初，各學習領域編訂教學進度，教學進度內清楚顯示課程的縱向和橫向發展、科本發展重點和學校關注事項的實施計畫。科任編寫進度後，科主任、課程統籌主任和校長檢視進度，使能知道各學習領域的課程發展和實施。 學校各項校本課程的落實和實施都有時序，課程統籌主任和科主任負責統籌課程的推行和監察課程的進程，科任教師負責課程的實施。課程完結後，課程實施者和課程的統籌進行反思，提出改善的建議，回饋下一周期的策劃，優化課程，使達到預期的效能或轉為恆常課程。例如學校普通話學習階段一的校本課程已成為學校的恆常課程。 學校設全方位學習活動日、主題學習周、學習分享日。活動日的學習活動不是單一學習領域，是跨科跨組的學習活動，讓學生的學習不受科本的規限，將學習與生活結合，使學習更靈活更聚焦。學習活動統籌在策劃活動時，參考上周期的活動反思及改善建議，根據活動的目的，與有關的科組統籌和校長商議，設計活動的內容，再編定活動日各項活動的施行者，全體教師都會參與活動的施行。在完成學習活動，教師反思活動進程，填寫活動問卷，提出意見，供策劃下一周活動日的統籌參考。 學校的觀課文化已建立，透過觀課，學校的管理層可了解各學習領域的學教。在學年初設新入職教師觀課，上學期設同儕觀課，下學期設考績觀課，學校參加的「語文教學支援計劃中文科」、「小學校本課程發展支援服務數學科」亦設同儕觀課，教師可互相觀摩及交流教學經驗，校長及課程統籌主任亦可從觀課監察課程的實施和成效。 學校設考績觀簿，同儕觀簿及科主任觀簿。校長、課程統籌主任、教務主任及科主任觀簿，從觀簿可知學教的進度、學生的學習表現和教師的教學效能，並可監察課程的實施。同儕觀簿亦為教師搭建互相觀摩及交流教學經驗的平台。 	

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>學校的共同備課文化已建立，主要學習領域中、英、數、常同科同級科任依編訂時間共同備課。在共同備課時，同級科任討論教學策略、組織教學內容、反思教學成果。其他學習領域亦在學期初舉行分科會，科任共同擬定教學進度、討論解決教學難點。在學期完結，各學習領域的科任一起反思教學進度。</p> <p>教師共同備課後寫共同備課紀錄，在學年終同備課紀錄會上載於學校的伺服器，供下學年的科任參考。校長、課程統籌主任及科主任在學期完結前檢視共同備課紀錄，透過共同備課紀錄的內容，了解課程的進展，監察課程實施的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習評估 各學習領域有既定的評估政策，已詳述於各學習領域的科務指引。教師依指引從多角度評估學生的知識、態度和技能。 <p>學習評估包括進展性及總結性評估。進展性的評估多樣化，有默寫、小測(進展性評估)、專題研習、閱報、生活技能等，教師運用不同的學習評估方式評鑑學生的知識、態度和技能。總結性的評估全學年有兩測兩考，透過紙筆評估評核學生的學習。</p> <p>中、英、數科在完成每學習單元教學，設進展性評估。評估後，科任檢視學生的表現，如發現學生未能掌握學習，會再重溫或重教，以促進學生的學習。</p> <p>紙筆評估的試卷有既定的審卷程序教師擬卷後先同級傳閱試卷，然後科主任審卷，最後由審卷委員會審卷，使試卷有信度和效度。</p> <p>除紙筆評估，教師亦會從多角度評估學生的知識、態度和技能。除教師評核學生的學習，有些學習範疇亦有家長評估、學生自評和學生互評。</p> <p>在課堂教學，教師透過有效的提問和學習活動，了解學生是否已能掌握學習內容，即時評估學生的學習，給予回饋，鞏固及延展學生的學習，使教學更具效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別家長未能配合完成家長評估部分 ● 個別教師在課堂評估學生的學習和給予回饋的技巧欠靈活

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>從測考、課業、工作紙或家課的表現，教師了解學生是否已掌握學習內容。檢視學生的測考表現後，教師擬定鞏固工作紙，鞏固及促進學生的學習。在批改課業、工作紙和家課時，教師會適時及適當地給予鼓勵和回饋，以促進學生的學習。</p> <p>數學科的課業設分層課業，挑戰題部分引發學習能力較高的學生的深層次思考，對能力稍遜的學生則提供較多的提示或指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑 在學期完結，各科科任反思教學進度，記錄於教學進度表進度反思欄內。在期中會議及終期反思會議，各科組反思周年計畫的進行，評鑑課程實施的成效，評鑑結果作為下學年課程策劃的參考。 <p>校本的組織效能問卷、教學效能問卷和持分者問卷的數據反映課程的成效。根據數據，評鑑課程，評鑑結果可回饋於下周期的課程策劃。</p> <p>學年完結，學校會舉行自評工作坊。教師共同評鑑課程的結構、課程的實施、課程的成效，為下學年的課程策劃提出建議，然後共同訂定下學年關注事項。在開學前籌備會議，學與教組成員商討新學年的周年計畫，共同策劃課程。</p> <p>學生的學習表現，可反映課程及學教效能。透過檢討測考成績和追蹤學生的成績，可了解學生的學習和教師的教學。</p> <p>透過觀簿和觀課可評鑑課程發展和課程實施的成效。檢討和反思後，再調適發展的方向，回饋課程規劃，以提昇學教質素。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除數學科，其他科目的課業亦加入分層課業

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習過程 從持分者問卷數據，可見大部分學生有禮守規，用心上課，學習態度表現良好，喜歡上學，對學習感興趣，願意嘗試及盡所能。 學校會為有需要的學生提供學習支援，安排「加強學習能力班」、「勵學班」、「奮進班」、「假期樂計畫」、「振翅高飛計畫」、「守責班」，如有需要會請學生輔導人員或駐校教育心理學家提供意見或支援，學生的學習基礎得以鞏固或強化。 學校會為有不同學習的需要的學生提供適切的測考調適，雖然學生不會因為有測考調適而取得優良成績，但能令學生重拾自信。 學生很重視教師在課堂學習、課業及家課上給予的回饋，會藉著回饋改善及促進學習。 學校設獎勵計劃：「Super Kids 獎勵計畫」、「萬千星輝耀華寶」、「我的溫習行動」、「ECS 獎勵計畫」、小班教學的「小組獎勵計劃」，鼓勵學生追求卓越或力求進步。學生對獎勵計劃積極投入，希望能憑好表現獲得獎賞。 ● 學習表現 從多元化的評估、專題研習的報告、閱報報告、閱書報告等可見大部分學生能掌握和應用所學的知識和技能去解決問題。 學生喜歡參與學習活動。在課堂學習活動表現投入和積極，勇於發問，樂於回答，能與朋輩協作學習。在全方位學習活動日，學生能運用已學會的知識解決問題，完成攤位的學習活動。在主題學習的跨級匯報，學生將自己的學習經驗和學習心得與朋輩分享。在學習分享日，學生向家長、嘉賓及朋輩匯報學習經歷和學習所得，表現優良，大方得體，獲家長和嘉賓嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生家庭支援較弱，又或是有不同學習的需要，因而影響學習表現 ● 個別學生需要教師或家長不斷鼓勵 ● 個別學生在應用已有知識時需要提醒或支援

學校整體表現

<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>大部分學生在課業上的表現良好，盡力及用心做課業，能運用適當的策略完成課業，達到預期的學習目標。</p> <p>學生的溝通能力表現良好，個別有言語障礙的學生亦在言語治療師的指導下有明顯的進步。學生的協作能力優良，懂得尊重別人、關愛朋輩，在課堂學習活動中會互相幫助，發揮合作學習精神。發展學生的批判性思考能力、解難能力及創造力是學校課程的發展項重點，學生透過高階思維技巧訓練學會一些技巧，並能將所學應用於課堂學習和學習活動上。</p> <p>教師在課堂適時地教授自學技巧及研習技能，讓學生學會學習。英文科推行電子學習，學生透過電子學習平台學習英文，做英文電子家課，學生都懂得運用資訊科技進行學習。從數學科的測考表現，可見大部分學生的運算能力良好。</p> <p>根據統計，學生喜歡閱讀，學校圖書館的借書量持續提昇。逢星期二及四，在早會後設晨讀時間。學生隔周輪流閱讀英文和中文圖書。小二及小五設小組英文圖書伴讀，教師為英文閱讀能力稍遜的學生伴讀英文圖書，照顧學生個別差異。在長期假，學生要閱讀圖書及寫閱書報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學組織 <p>各學習領域的科任，以中央核心課程為本，按學生的學習能力框架，編訂教學進度。教師擬定教學目標，訂定教學內容，設計課堂學習活動及選取合適的教學策略，引領學生主動學習，並為學生進行促進學習的評估，提昇學生的共通能力。</p> <p>在課堂教師利用小班的優勢，運用合作學習模式，設計課堂學習活動。教師又利用探究學習，引導學生自我探究、自我發現，引發學生主動學習。在課堂教師善用資訊科技進行互動學習，使學生學得有興趣。學生利用自學技巧，進行預習、鞏固學習及延展學習。</p> <p>教師利用有層次的提問引發學生的思考，提升學生的批判性思考、解難及創意。亦利用有層次的提問評估學生的課堂學習，即時給予回饋，促進學習學習。利用提問，教師可照顧個別學習差異，給予學習能力稍遜的學生多一點提示和指引，引導學習能力較高的學生多想一步，延展學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生好逸惡勞，欠自律，影響學習表現 ● 個別學生的批判性思考、解難能力及創造力仍可更進一步 ● 個別學生的自我管理能力較弱，要教師和家長鼓勵及提醒。 ● 學生繼續推廣多閱讀英文圖書 ● 個別學生未能養成自學的習慣
-------------------	--	--

學校整體表現

<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>小一至小四「普教中」，教師以普通話為中文科的教學語言，小一至小六英文科教師以全英語授課，提供適切的語境。學校定星期三為英語日，星期五為普通話日，在小息及午膳時進行雙語活動。語文教師在課後亦用英語或普通話與學生溝通。</p> <p>於星期二及星期四早會後，家校合作，家長及教師協作，為小三及小六學生練習中文及英語說話，使學生知道與人說話時的態度，習慣與陌生人交談，提昇學生的說話能力。</p> <p>教師的教學是有目標，對學生的學習是有期望，所以學生的學習是有意義的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學過程 <p>在學年開始的第一周，教師落實執行班規，著重班級經營，要學生清楚課堂學習的常規，營造優良的學習氣氛，讓學生學得愉快。</p> <p>在課堂教師會利用、字咭、圖咭、視聽教材、網上學習平台教材等輔助教學。教師又會恰當地利用角色扮演、歌曲、遊戲、比賽、身體語言、提扣答問等不同的傳意技巧，讓學生掌握學習。</p> <p>在小組活動或小組討論後，教師會安排學生匯報，與同學分享及交流經驗，同時學生亦可鍛鍊說話技巧。</p> <p>教師在共同備課時，討論教學策略、教學活動、教學進度和評估模式，但在課堂教學時，教師會因應學生的學習，適當地調適教學內容和教學進度，讓教學更有效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回饋跟進 <p>在課堂的每小節的教學，教師會利用提問或觀察學生的表現，評估學生的學習，給予鼓勵和口頭回饋，再深化教學，安排延展學習。在家課、課業、寫作練習、專題報告等，教師會用文字回饋鼓勵學生、提供意見、交流交心、感性回應，讓學生與教師進行互動。教師會跟進對學生的回饋，讓學生知所改善，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可更進一步照顧個別學習差異 ● 小部分學生因個人能力或害羞，未習慣用英語與教師溝通 ● 教師因要照顧大部分學生的水平，對於個別能力高的學生的期望相對偏低 ● 教師可加強延展學習，讓學生發展潛能
-------------------	--	---

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校適切關注學生成長上的各項需要，運用各項自評數據，分析各級學生在情意、態度、對學校觀感和健康生活等各方面的調查結果，再配合校本輔導活動、成長課、周訓、校外機構人員到校演講等，加強學生在成長上的預防性支援。 ● 學校也強調發展性工作，為有需要學生提供不同的成長小組。 ● 學校學生發展組每年學期初前會利用上一學年的自評結果，配合最新生活時事及時事新聞及社區青少年的最新發展，策劃校本學年支援服務，當中包括一系列全校性、班級性及小組性的學生輔導活動，提升學生的自我概念和自信心。 ● 學校舉辦全校性學生獎勵計劃-「華寶 SUPER KIDS 獎勵計劃」，協助學生訂下個人目標，要求學生就功課、成績、活動、服務等表現積極進取，追求卓越。在增強學生的自我認同感，提升自我管理能力方面，全年分階段舉行的「遵四守計劃」，分別針對主題「守責」、「守禮」、「守時」及「守紀」的「書包瘦身大行動」、「型仔型女選舉」、「時間掌門人」和「華寶自律部隊」，於過程中有效提升學生對有關主題的管理技巧和養成習慣，對自我管理更有信心。 ● 學校本年度加強學生領袖培訓工作，邀請校外機構到校為本校風紀及班長作訓練，增強學生領袖的紀律性及服從性，提升領導能力。學校繼續推行留校關顧服務，目的是加強學生的責任感，讓孩子明白自己角色及責任，同時，服務亦能關顧家庭支援較弱的學生，教師在課餘時間照顧他們。 ● 學校參與教育局為特殊學習需要學生的設立的新支助模式，利用學生支援津貼，以「全校參予模式」，設立全校性的學習支援班，又另引入教育局其他資、家長協作和購買校外機構的專業服務，為有特殊學習需要學生成支援。 ● 學校全校參與照顧有特殊學習需要學生，學校上下包括工友均用心關顧弱小者。學校連續四年奪得「關愛校園」獎項，見證學校在關顧學生的努力。學校也設有駐校社工、教育心理學家、言語治療師駐校，可更有效地支援有需要的學生。 ● 學校在每項大型計劃或活動均會作出檢討，並利用自評工具如 APASO 問卷、學校持分者問卷和中文大學健康園問卷等，比較及追蹤同一級學生的成長需要。 ● 學校全體教職員、學生和家長間關係良好，學校上下形成良好關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六學生在「朋輩關係」、「經歷」、「社群關係」的平均分較全港常模為低，建議下年度針對高年級學生再推行相關措施。 ● 部份新入職教師未曾接受「照顧特殊學習需要學生」的培訓，建議新學年學校鼓勵教師參加有關課程。 ● 加強家長教育工作，或多舉辦親子活動，促進家長與子女溝通。 ● 學校可申請政府或善用政府資源，為學生舉辦補習班或活動，協助清貧學生參與活動，令他們社交圈子或眼界得以擴闊。 ● 除了在學校禁止學生攜帶不健康的零食外，亦可嘗試為學生紀錄校外進食不健康食物的次數，及教育學生健康飲食的重要性。 ● 在閒暇活動方面，學生的活動較單一，建議多介紹學生參與有益身心的閒暇活動，如看圖書，或參加運動。 ● 在人際關係方面，本校學生有知心朋友的比率或數目較少，情況值得關注。學生問卷和家長問卷都認為學生的自律性較弱，建議下年度訓輔組在學生「自律守規」方面作出針對性的計劃。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校的夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督的博愛，本著犧牲及修和的精神，為孩子提供全人教育。對於有特別需要的學生，我們秉承「有教無類」，「與弱小者同行」的辦學宗旨，由理念至行動實踐，都以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，為學生及其家庭、為老師提供實質的支援。同時，辦學團體重視學校的發展，全年舉行三次由校長代表出席的教育同工會議，從中可分享友校發展經驗，也就關心的教育議題，交換意見。此外，辦學團體也組織教育考察，本年度曾安排校長和老師進行台灣的環保考察。還有，辦學團體也為中層人員和全體老師舉辦教師發展日；而會屬學校間也設有聯校教師交流和學生活動。 ● 學校定期舉辦家長教育講座，按著學生學習和成長需要的議題，與家長保持密切聯繫。家學校與家長關係良好，全校學生家長均為家長教師會成員，家長教師會每年舉辦多項大型活動，家長積極參與。另外，家長義工積極協助學校大小事務，例如每天協助量度學生體溫、協助學校舉行大型活動、協助訓練學生說話技巧、到校講故事等。 ● 家教會委員熱心貢獻學校，積極參與學校活動，並普遍認同和支持學校的發展。學校定期舉辦早餐會、家長工作坊、家長日及每月通訊，收集家長的意見，並會在校務會議與全體教師分享家長的意見。 ● 校友會經常舉行活動，聯繫校友友誼，傑出校友經常到校與師弟師妹分享學習心得及成功經歷。同時，也邀請了校友林永和醫生擔任本校健康校園顧問醫生。 ● 本校重視小幼銜接。學校主動探訪區內幼稚園，以了解幼稚園上小學可能遇到的困難，以便在課程上作出調適。同時，在 10 月下旬起開辦「升小預備班」、「多元智能天地」等，歡迎區內幼稚園學生報告。 ● 本校也重視中小銜接，除在課程設升中調適外，也安排小六學生參觀區內不同的中學。同時，也邀請區內中學，為小六同學舉辦聯校伴讀活動和學科活動等。而且，也會邀請區內中學校長為本校家長和學生提供升中和面試講座。 ● 學校與中西區警民關係組保持緊密聯絡，學校聯絡主任定期到校宣揚守法和反罪行訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大義工家長網絡，令更多家長協助學校活動，或參與學校發展。 ● 邀請更多校友加入校友會，積極參與或出席活動。 ● 積極擴展學校夥伴網絡，可加強社區學校的角色。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校的夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與本港慈善團體、區內社區中心、老人中心、青少年中心保持良好合作關係，每年舉辦賣旗、籌款、探訪或合作活動。另外，學校與屋邨辦事處保持緊密聯絡，屋邨辦事處經常支持學校舉行社區活動，例如借出場地舉行健康生活嘉年華等。 ● 學校與大學及非政府組織經常保持良好夥伴關係，例如學校參與香港中文大學健康校園網絡計劃，又與香港青年協會、香港小童群益會、香港撒瑪利亞會、香港仔坊會等合作舉行活動。 ● 為開拓學校資源，學校透過如申請優質教育基金、環保基金等，促進學校發展，同時，也獲得永恒教育基金和新界崇德社等，贊助獎學金，支持學生的學習。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據以往的自評數據設計及舉辦活動，集中提升學生的自我概念，又分別在各級成長課中加入認識自己的元素，利用校外及校內資源開辦各類小組，如：「瑜珈樂悠悠」小組、「我有高EQ」小組等，通過活動培養學生自我肯定能力。另一方面，學校持續推行成長的天空計劃，讓學生能於小組活動中提高他們的自信和處理逆境的能力。學校建立學生議會，由學生選出選舉學生議會委員。學生議會委員負責收集同學意見，並在校務會議內向校長和老師反映，他們表現出色。根據2013年度的APASO問卷結果，學生的自我觀均優於全港平均數。 ● 學生普遍的學習態度良好，但個別學生的學習態度仍有改善空間，本校藉着推出多項全校性的獎勵計劃，如「Super Kids 獎勵計劃」提升學生的學習態度，上年度全校的學習主題是「勤學，勤思，勤向上」，學校舉行一系列的主題活動，帶起學生的學習氣氛。 ● 學生的品德純良，校風純樸，學生主動幫助老師及同學。學校在各班推行「一人一職」，藉着參與校內及校外服務，教育學生公民意識，履行義務，全校學生的服務時數達八千多小時。 ● 學校每月均會進行升旗禮，並每年在九月尾舉行「公民教育日」，讓學生認識國家的發展，並安排五年級學生參加「國民教育日營」，加深學生對祖國的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的學習態度有待改善 ● 部份學生的自信心可繼續提升 ● 學生在校內及校外的表現良好，能做到「大方得體」，每次外出活動或參觀，均獲讚賞，惟部份學生們認為同儕間在自律仍有進步空間。 ● 部分學生的自我管理技巧有待改善，須校本輔導活動中加強訓練學生的自我管理能力。

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷顯示學生的社交技巧與全港同齡學生相若，鑑於我們覺得社交技巧在現今社會的重要性，今本學年的校本輔導活動及生命教育課中特別加強社交技巧的訓練。另外，學校著重培育學生的領導才能，去年度特別利用全方位校本輔導津貼，聘用外間機構，為本校的風紀及班長作領袖訓練。 ● 大多數學生能明辨是非。校園氣氛和諧，學生喜愛回校，享受校園生活。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的成績持續進步。 ● 每學期「萬千星輝耀華寶」頒獎禮均有超過二百名學生獲獎，為學生創成功舞台，提昇他們的自信心。 ● 學生在校際朗誦節中文、英文和普通話比賽中表現良好，超過 98% 參加的學生獲得良好或以上的成績。 ● 學生積極參加校內活動，約 92.6% 學生參加一項或以上的恆常活動，有 74% 學生參與多於一項的課外活動。大部分參加課外活動的同學，都可以在學校每年的學生才藝晚會中表演，展示所學。 ● 學校的獅藝隊經常被邀請到區內表演，除此之外，還奪得全港地獅比賽的殿軍。空手道班的同學於不同級別中，分別奪得一亞一季的成績。 ● 學校積極推動學生參加校外的比賽，去年共參加了不同大小的校外比賽共 35 個，約 60% 學生曾代表學校參加比賽。 ● 學校已有一套完善的措施支援貧困學生參與課外活動的機會。 ● 學校參加了體適能獎勵計畫和 sportACT 獎勵計畫，當中 63% 學生於體適能獎勵計畫中奪得銅獎或以上的成績，而 sportACT 獎勵計畫中，31% 學生獲獎，而且學校更獲得活力校園獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的學習仍欠主動，須加強學生管理個人的學習。 ● 學校已把「體適能獎勵計畫」的項目列入體育科的常規課堂，惟部分學生在體適能方面，仍要老師多加監察，積極培養自律能力。

我們的現況

強項

- 學校環境優雅，校風淳樸，和諧共融，連續四年獲得關愛校園獎項。
- 學校能給予孩子機會，孩子喜歡上學。
- 已建立健全的行政與自評制度。
- 善用校外資源，主科均校外專家協助發展學教工作，有利教師成長。
- 家長與學校的關係良好。
- 成功建立健康學校基礎，有助進一步發展。

弱點

- 部分家長對學生的學業支援不足。
- 學生自學能力有提升的空間。
- 學生表現差異較大，支援不同學習的需求頗大。
- 部分學生參與活動仍較少。

契機

- 小班教學提升學習效能。
- 學校已建立社區網絡，與區內幼稚園及中學均有聯繫，有助學校發展。
- 教育局學校發展主任支援課研活動。
- 與區內幼稚園合辦幼小銜接活動，有利小一同學的適切和銜接
- 獲香港中文大學邀請為健康校園資源學校，有助加強社會服務。

危機

- 適齡學童較少，區內小學競爭加劇
- 區內校車服務供應不穩定，車費昂貴

2013-2016年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，照顧學習 差異，提升學生表現	優化教師專業發展的規劃，提升學教效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢討教師發展政策，就學校和教師個人層面，設計更適切的教師發展方案。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外資源和專業支援計劃，提升教師的教學能力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 深化小班教學發展，強化教師教授小班的能力。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化現有同儕觀課和備課功能，並組織學習圈，推動校內專業分享及學習文化。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動老師進修有關資優教育的課程，及認識提升學生高層次思考的技巧。
提升學生自學能力，促進主動 學習。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自學能力，掌握不同的自學技巧。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升校內閱讀氣氛，加強學生閱讀的興趣、廣度和能力。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推動各科預習、查字典、摘錄筆記、自學教材、運用用學習工具、閱讀策略、找尋資料和自擬題目。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 增加多元化及多角度的評估和回饋方式，讓學生能透過評估促進學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化全校性獎勵計劃，如「華寶 Super kids 獎勵計劃」，提升學生學習動機和自主性。
完善照顧學習差異策略，提升 不同能力學生的學習表現。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強評估回饋學教的功能，提升擬卷質素，並能善用評估數據，診斷學生需要，以改善教學和學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升課堂效能，加強運用提問、多元智能教學法、合作學習及利用資訊科技等互動元素，強化照顧學生的個人化學習需要。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計分能課業(包括電子功課)，發揮拔尖補底的效能。

2013-2016年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，照顧學習 差異，提升學生表現	完善照顧學習差異策略，提升 不同能力學生的學習表現。	✓	✓		● 優化支援能力稍遜的教學策略。
		✓			● 檢視學習支援調適政策，為不同學習需要學生提供更適切的支援。
		✓	✓	✓	● 透過校外支援計劃，提升學生中英文的能力。有中文科「分層支援」計劃；英文科「語文教學支援服務」、「P1-P3 PLP-R/W」計劃及高年級延伸、P1-P3「英文電子校本課程」。
	建設全方位發展平台，培育學 生多元才藝的發展。	✓	✓	✓	● 提供不同的表現平台和機會，增強學生的自信心。
		✓	✓	✓	● 引入不同的學體藝活動，讓學生發展潛能。
		✓	✓	✓	● 優化「一人多活動」及「一人多機會」政策，邁向發展一生「一體一藝」。
	加強資優教育，讓學生更高的 發展。	✓	✓	✓	● 推動資優教育普及化，各科加入「資優十三式」等高階思維能力的培養，並着力提升批判性思考和創造力的培育。
		✓	✓	✓	● 科/組舉辦活動，提升學生的批判思考和創造力的發展。
		✓	✓	✓	● 舉辦抽離式課程，讓資優同學提供適切培訓和發揮機會。
		✓	✓	✓	● 加強人才庫功能，有效配對學生參與培訓和比試的機會。
		✓	✓	✓	● 鼓勵及推薦有潛質學生參與校外專科課程或公開評核，強化學生特長的發展。
		✓	✓	✓	● 舉辦不同的小領袖訓練，提升學生的領導能力，及與人相處的技巧。

2013-2016年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強學生品德陶成， 強化華寶精神/文化	加強學生品德陶成，培育身心靈健康。	✓	✓	✓	● 發揮校訓精神，重新規劃小學六年的縱向人格陶成藍圖。
		✓	✓	✓	● 完善宗教及德育課的課程規劃，發展有系統及適切的校本德育及公民教育課程。
		✓	✓	✓	● 積極強化學生的健康生活習慣，並舉辦校本運動的獎勵計劃，鼓勵學生多做運動，增強體質。
		✓	✓	✓	● 加強服務學習，讓全體同學能參與校內或校外服務，以實踐「愛人如己」的基督精神。
		✓	✓	✓	● 強調尊重、接納、欣賞、關懷和寬恕的關愛共融文化，共建和諧校園。
	根據學生需要，為學生提供預防性和發展性的輔導策略。	✓	✓	✓	● 深化「遵四守」等全方位校本輔導計劃，讓學生明白及實踐正確行為指標。
		✓	✓	✓	● 多舉辦級/班際比賽，提升學生自信心、合作性和奮鬥心。
		✓	✓	✓	● 優化學生議會服務，提供相關小領袖訓練，並訂立全年工作計劃，有效成為同學與學校之間的橋樑。
		✓	✓	✓	● 優化【一人一職】政策，和訓練更多學生參與不同的服務小組及制服團隊。
		✓	✓	✓	● 有效運用資源，為不同需要的學生，提供抗逆力和自我管理等的訓練。
	提升宗教氣氛，加強學生靈育發展。	✓	✓	✓	● 加強聖母山、宗教室的運用，作為師生靈修的地點。
		✓	✓	✓	● 加強師生對天主教道理的認識，配合修會辦學的精神。
		✓	✓	✓	● 調適宗教新課程，深化學生靈育的發展。
	加強家長教育，提升家長對子女成長的支援能力。	✓	✓	✓	● 根據家長需要，制訂有系統、具實效和可行性的家長教育方案，以支援他們照顧子女成長的需要。
		✓	✓	✓	● 加強家長義工網絡，讓更多家長參與學校事務。
		✓	✓	✓	● 增加家校溝通，並就家長關心的擬題提供相關的資訊。

2013-2016年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 優化環保校園政策， 發展為綠色生活學校	發揮學校環境特色，建設繽紛環保校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 完善學校環保及綠化設施，例如：天台花園、有機耕作園地、三色回收箱等。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據能源效益標準，透過學校籌款逐步更換課室冷氣。
	透過校本課程和活動，讓學生認識可持續發展觀念，強化學生減碳的意識，健康和節約的生活態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本課程和活動，深化學生實踐 4R 概念，及加強學生認識環保生活科技的認識。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 申請校外資源，鼓勵更多學生和家長參與多元化的環保計劃，把環保概念從學校影響到家庭，再到社區。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展校內有機耕種，並推廣全校參與種植。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推廣學生的健康和節約的生活態度。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推廣「環保上網」的概念
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據綠色學校評審標準，制定包括「環境建設」和「環境管理」的校本綠色學校政策，及參加綠色學校評審。
	優化環保校園政策，強化綠色學校管理。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據 4R 原則，加強學校資源和環境實務管理，如：廢物，用水，能源，膳食和採購，落實環保校園文化。
		✓	✓	✓	