



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School
(Wah Fu Estate)



2019-2020年度
周年計劃



校 訓

信、望、愛、敬

主 題

主恩滿載展潛能、正向校園齊共建——「愛學習・顯真我」

學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

本年度關注事項

1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化	1.1 行政架構及職能，並優化考績制度及程序手冊 ◇ 配合政府全面學位化政策，學校重新規劃老師的行政工作，並以舊帶新為原則，逐步發展未有行政工作經驗老師的信心及能力 ◇ 完善學校有關政策/程序/指引及危機處理，以加強老師教學及行政工作的信心及能力	建立完善制度及清晰的進修要求 70%老師認為有關政策及資料能幫助老師提升專業 70%老師認為學校已建立分享文化	專業進修紀錄 檢視有關文件 教學效能問卷 檢討會議	全年	管理與組織組 課程及學與教組	
	1.2 安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性 ◇ 全校教師(未進修)參加資優網上課程 ◇ 教師發展日重點 :IT 培訓 ◇ 配合宗教科專科專教，安排老師進修 ◇ 配合照顧 SEN 學生需要，規劃全校老師五年進修安排，以致全校老師接受基礎及高級/專題課程 ◇ 各科組按科本發展安排老師出外進修	70%老師認為有信心推行學校發展項目 70%老師認為有能力推行學校發展項目			管理與組織組 課程及學與教組 SENCO 各科組	校外課程
	1.3 引入支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力 ◇ P.3 常識科參加 STEM 支援計畫(優質教育基金主題網絡計劃)，發展老師設計 STEM 教學 ◇ P.2 宗教科參加屬會宗教科課程發展計畫，發展校本課程，加深老師對教授宗教科的技巧				課程及學與教組 宗、常	校外計畫 校外支援機構

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化	1.4 設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維 優化分享時段:於課程會全年共六次、科組會議全年共三次，加入學校發展及學科發展的教學分享，加強老師推行新發展項目的信心及技巧	建立完善制度及清晰的進修要求 70%老師認為有關政策及資料能幫助老師提升專業 70%老師認為學校已建立分享文化	專業進修紀錄 檢視有關文件 教學效能問卷 檢討會議	全年	課程及學與教組 各科組 SENCO	進修資料
	1.5 課程組製作發展策略之教師手冊及課室資料，加強老師運用的信心及能力 內容包括： 1. 小班教學課程常規 2. 資優十三式架構及各策略 3. 電子學習 APPS 4. 各科自學策略 5. 課堂教學要求(配合觀課表) 6. 照顧 SEN 本年度的重點策略	70%老師認為有信心推行學校發展項目 70%老師認為有能力推行學校發展項目			管理與組織組 課程及學與教組 各科組	課程資料
	1.6 建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片 各科進修或分享，把有關資料存於資源共享教材庫，以便老師日後參考					進修資料

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力	2.1 申請 QEF 及 PEEGS 撥款，優化校本中、英、普語文教學，提升學生創意(QEF)及表達能力(PEEGS) ☆ 「樂學·敢創」計畫 中文科檢視寫作課程，於 P.1-6 各級全年共設計上、下學期各一個寫作教學，加入不同思維策略及運用電子互動白板進行創意教學的元素，逐步發展富興趣及創意的校本寫作課程 ☆ PEEGS 英文科多聘 1 位外籍英語老師，於 P.4-6 推行閱讀教學及跨學科閱讀(英、常)，並設計相關的英語活動。計畫亦配合 QEF，加強早會語境教學，提升學生學習英語的樂趣 ☆ 普通語語境教學 配合 QEF，科組安排早會語境活動，提升學生學習普通話興趣及能力	完成課程規劃及設計校本教材 學科能提供機會予學生運用有關能力 70% 老師認為新設計教材有助學生發展有關能力 70% 學生認為自己懂得運用有關能力	檢視有關文件 教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察	全年	課程及學與教組 資訊科技組 中、英、普	PEEGS QEF
	2.2 參加屬會宗教科課程發展計畫，發展宗教科校本課程 透過聯校共同備課設計相關教學，配合觀課及評課以修訂教材，共同設計適合學校的課程				課程及學與教組 資訊科技組 宗教	屬會宗教科課程發展計畫

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力	2.3 申請 BYOD 計畫，規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。 ✧ P.4-6 BYOD 及電子學習計畫 ✧ 於全校推行電子學習，主科科組推動網上學習(如自學網站、電子學習平台 GoogleClassroom)、學習 APPS 及電子書(P.5-6)的運用，以增加學生自學機會及加強課堂互動 ✧ 科組要求: a. 科本的網上自學平台 b. 數、常運用電子書獨有功能 c. 科本的 APPS 使用/GoogleClassroom 發放功課 d. 電子學習課堂需發揮新設的課室大電視投射屏幕功能，加強學習分享及交流	完成課程規劃及設計校本教材 學科能提供機會予學生運用有關能力 70%老師認為新設計教材有助學生發展有關能力 70%學生認為自己懂得運用有關能力	檢視有關文件 教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察	全年	課程及學與教組 資訊科技組 各科組 (中英數常)	BYOD 網上學習 資源、學習 APPS
	2.4 各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統教授學生自學策略 ✧ 中、英、數三科進一步優化各級自學策略縱向能力架構 ✧ 依架構設計學習活動/教材，教授學生運用有關策略				課程及學與教組 各科組 (中英數)	
	2.5 建設 STEM 教室，發展校本 STEM 課程，加強學生創意、解難及探究的能力 ✧ 建設 STEM 教室，有利推行 STEM 教育 ✧ 規劃跨科(數、常、IT)STEM 教育發展 ✧ 學科依架構設計相關教材及推行活動				課程及學與教組 資訊科技組 各科組 (數常 IT)	STEM 資源

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力	2.6 配合教育新課程(數、常、普)，檢視及調適校本課程，並設計有關教材 ◇ 科主任於科會講解新課程特色 ◇ 各科檢視新、舊課程的分別 ◇ 各科設計配合新課程的教材	完成課程規劃及設計校本教材 學科能提供機會予學生運用有關能力	檢視有關文件 教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察	全年	課程及學與教組 數、常、普	新課程資料
	2.7 深化教師運用「資優十三式」，修訂思維策略縱向及橫向規劃，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力 ◇ 常識科檢視思維策略縱向及橫向架構及作出修訂 ◇ 依修訂架構設計合適教材，設新教及重溫策略兩部分 ◇ 中、英科先作檢視，安排下學年設計有關教材	70%老師認為新設計教材有助學生發展有關能力 70%學生認為自己懂得運用有關能力			課程及學與教組 中、英、常	
3. 加強學生學習動機，建立良好的學習常規	3.1 強化小班教學策略(高參與、高展示及高回饋)，持續提升學生學習興趣 ◇ 重訂小組活動的常規(分組及小組角色) ◇ 配合正向小本子，加強獎勵計畫 ◇ 增加展示成果的機會，如匯報及作品展示 以上均為考績觀課重點，以提升課堂高參與、高展示及高回饋的效能	70%老師認為學生學習動機有所提升 70%老師認為課堂常規已建立 70%學生認為有關計畫能提升學習動機	教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察 統計		課程及學與教組 訓導組	小班教學物資
	3.2 優化校本 SUPERHEROES 獎勵計畫，加強表揚的機會及提升學生學習的主動性 透過「Superheroes 學生獎勵計劃」培養學生有正面的學習動機。配合各科的需要，學生每完成一份自學功課，可獲貼紙	70%學生認為同學守規上課			課程及學與教組 信仰、校風及學生支援組	獎勵計畫禮物

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生學習動機，建立良好學習常規	3.3 推動跨科閱讀，建立常閱讀、常分享的文化，提升學生的閱讀興趣及閱讀面 ◇ 透過獎勵計畫建立閱讀習慣及提升閱讀興趣：「晨讀表現獎勵計劃」、「閱讀智叻星」、「班際借書大比拼」 ◇ 透過新書速遞，以不同的形式介紹好書及分享閱讀樂趣 ◇ 多元的閱讀活動：故事爸媽、伴讀、主題閱讀等 ◇ 英常推行跨科閱讀有關結合學科知識，加強閱讀的動機	70%老師認為學生閱讀興趣有所提升 70%老師認為學生已建立閱讀習慣 70%學生喜歡閱讀圖書 70%學生已建立閱讀習慣	教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察	全年	課程及學與教組 圖書組 英、常	推廣閱讀 津貼
	4.1 檢視校本評估政策，引入多元多方評估，創設教學空間及回饋教學 各科檢視評估政策，作出修訂，有效運用評估回饋教學 逐步發展多元多方的評估策略（本年度自評為主）	70%老師認為有關措施能創設空間回饋教學 70%老師認為有關措施能照顧學多樣性	教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察		課程及學與教組 各科組	
4. 優化評估政策，以多元形式回饋學生學	4.2 善用 IT 及 AQP，持續評估學生表現及回饋課程 P.5 中英數三科於下測一及考一運用 AQP 系統，分析學生強、弱的表現，並能作出適切的回饋	70%老師認為自己能運用有關資料回饋教學 70%學生認為老師能指出同學的強弱 70%學生掌握自評/互評技巧	教學效能問卷 學習效能問卷 持分者問卷 檢討會議 課堂觀察		課程及學與教組 資訊科技組 各科組 (中英數)	AQP 平台

關注事項(一)：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化評估政策，以多元形式回饋學生學	4.3 檢視學校 SEN 校本政策，運用不同的教學及輔導策略，加強照顧學生多樣性 - 於 P.2,3 由支援老師任教中文科抽離教學 - 安排教學助理入班支援 SEN 學生，並按需要設合適教材輔助教學 - 配合學生需要，重新規劃保底班 - 開辦一些全新的課後活動，讓學生能夠發展所長，照顧不同學習需要的學生	70%老師認為有關措施能配合學生需要 70%有關學生課堂表現更主動 70%學生投入學習	教學效能問卷 檢討會議 課堂觀察	全年	SENCO 支援老師 學生表現組	學習支援津貼 全方位學習津貼

關注事項(二)：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神	1.1 加強校園宗教的氛圍及佈置，並於早會/午息講解天主教五大核心價值、宗教禮儀、聖人及耶穌故事等 - 各級設主保聖人及各班金句，為每級增設了主保聖人及班本聖經金句，讓學生能效法聖人的品格長處，發光發亮，成為華實的好兒童 - 設「親親耶穌」，校長、老師於早會周訓分享宗教小故事、聖經金句及耶穌的德行 - 於宗教壁報板作專題介紹，讓學生多了解天主教一些簡單教理	70%老師及學生認為學校宗教氛圍濃厚 70%老師及學生認為學校提供不少機會學習及實踐天主教的精神 70%老師及學生投入參與宗教活動 70%懂得感恩，並於生活中實踐	教學效能問卷 學習效能問卷 活動檢討 活動觀察	全年	信仰、校風及學生支援組 宗教	福傳基金
	1.2 配合學校關注事項，推行全校主題式的學習活動 進行主題學習活動--「愛學習顯真我」，學生透過活動，發現自己優秀的地方，在活動總結日中展示學習成果				課程及學與教組 信仰、校風及學生支援組 訓輔組	全方位學習津貼

關注事項(二)：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神	1.3 加強宗教科活動，如增加朝聖的機會、於不同層面加強祈禱的習慣及實踐信仰的機會 ✧ 優化福傳活動，令形式更多元化、提昇廣度及深度，讓學生在天主的愛內成長，實踐基督愛的精神 ✧ 教授聖詠，加強宗教的感染 ✧ 設宗教周：我是主的羊圖書展覽、早會分享（邀請修女）、攤位遊戲、午間電影、足印活動	70%老師及學生認為學校宗教氛圍濃厚 70%老師及學生認為學校提供不少機會學習及實踐天主教的精神 70%老師及學生投入參與宗教活動 70%懂得感恩，並於生活中實踐	教學效能問卷 學習效能問卷 活動檢討 活動觀察	全年	信仰、校風及學生支援組 宗教	福傳基金
2. 營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係	2.1 設立開心加油區(課室/禮堂)及開心加油室(406室)，提升學生快樂感 ✧ 於課室設立開心加油區，讓師生分享開心的生活照片，提升學生快樂感。 ✧ 於405輔導室購置 Beadbed 等設置，桌遊等用品，以供增強學生的快樂	70%老師及學生認為校園洋溢正向文化 70%老師及學生認為自己具正向情緒			信仰、校風及學生支援組 SENCO	
	2.2 參與 UpPotential 「無限潛能」青少年關愛計劃，加強小三學生及家長對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力 活動/內容包括同建健康正面人生講座（全校參與）、技巧培訓工作坊、網上平台使用指南工作坊和校園六節技巧培訓課堂	70%老師及學生喜歡校園正向文化的佈置/活動 70%老師及學生認為自己有正向思想			信仰、校風及學生支援組 SENCO	UpPotential 「無限潛能」青少年關愛計劃

關注事項(二)：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係	2.3 加強班級經營及全方位輔導計畫，建立師生良好關係及團結精神 ✧ 生日便服日：生日當天可以穿便服回校，讓學生能在校感受到尊重。另外，每月最後的星期五的午膳期間，為該月生日的學生舉行簡單生日會 ✧ 於課室增添桌上遊戲，讓學生於小息期間借用，以營造開心愉快的班風，建立團結友愛的精神 ✧ 師生同樂日：於測考後，舉行班本的學生活動（課室進行團體遊戲或操場的主題競技活動），促進師生的正向互動及交流 ✧ 級本式全方位輔導計劃 透過級本式的輔導活動，讓學生建立正向價值觀，照顧他們不同的成長需要。 P1：小一慶滿月 P2：我的護蛋行動 P3：校內棋藝顯關懷 P4：貧富宴 P5：關愛社區大行動 P6：升中 GO GOAL GROWTH 配合正向小本子，學生寫出活動的感想	70%老師及學生認為校園洋溢正向文化 70%老師及學生認為自己具正向情緒 70%老師及學生喜歡校園正向文化的佈置/活動 70%老師及學生認為自己有正向思想	教學效能問卷 學習效能問卷 活動檢討 活動觀察	全年	信仰、校風及學生支援組 訓輔組	全方位學生輔導津貼
	2.4 參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園 ✧ 優化 P1-3 課程及設計 P4 課程 ✧ 全校式正向活動 ✧ 推行「正向小本子」計畫 ✧ 性格強項運動會、電影找找看 ✧ 教師及家長培訓				課程及學與教組 信仰、校風及學生支援組 訓輔組 生命教育	香港城市大學「正向教育校本計畫」

關注事項(二)：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 創設多元表現平台，發展學生多元智能，以提升學生自信及滿足感	3.1 規劃學校課內及課外活動，利用網上平台、午息空間、早會、跨班活動及課後等時段發揮學生學體藝的發展 ◇ 於小息(一至五)及午息(二、四)設立運動區，增加學生鍛鍊體能的機會 ◇ 於午息設學生表演時段，學生因應能力進行小組合作或個人音樂演出 ◇ 配合「正向小本子」，各科組設立小息活動	70%老師及學生認為學校有不同平台讓學生發揮 70%老師及學生喜歡學校提供的活動 70%老師及學生認為活動能建立同學自信及滿足感	教學效能問卷 學習效能問卷 活動檢討 活動觀察 統計	全年	學生表現組 各科組 訓輔組	全方位學習津貼
	3.2 運用全方位學習津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗活動及境外交流，豐富學生學習 ◇ 靈活運用全方位學習津貼，計劃一套完善的方案，讓學生可以參加自己喜歡的活動。 ◇ 透過津貼，資助學生多參加公開的比賽，以提升學生自信及滿足感 ◇ 整理全方位學習津貼，以提供更多的活動讓學生參與	70%學生樂於參加服務及比賽				
	3.3 成立各科服務團隊，於校內、校外貢獻所長及加強服務學習的機會					
	3.4 加強各科技校內、校外比賽的機會及學校獎勵項目，適時表揚學生不同的表現					

關注事項(二)：深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 凝聚家長的力量及提升家長管教子女的技巧	4.1 統整各組家長教育活動，組織「家長學堂」，提升家長管教子女及學習支援的能力 配合學校主題學習，統籌學生支援、宗教、家教會不同的家長活動，組織「家長學堂」，鼓勵家長參與學校的活動，並實踐所學於義工團隊	70%老師及家長認為有關活動有助家長彼此認識 70%老師及家長認為有關活動/資訊有助家長了解子女	教學效能問卷 持分者問卷 活動檢討 活動觀察 統計	全年	管理與組織組 家教會	學習支援 津貼 家校合作 津貼
	4.2 於學校網頁設置家長特區，提供不同的家長教育資訊 學校不定期為家長提供學習策略、管教子女、培育孩子等資源，協助家長管教子女	70%家長樂於參加學校活動			資訊科技組	
	4.3 出版「家長通訊」，報導學校照顧不同能力學生的支援措施，加強家校合作 SENCO 每季出版有關通訊，報導學生各項支援 SEN 學生的措施，讓家長了解學校發展				信仰、校風及學生支援組	
	4.4 提升家長義工服務團隊的凝聚力，分享教導子女的心得或互助互勵 配合學校不同活動的需要，團結家長的力量，參與學校活動，以體驗子女的校園生活，並建立分享育兒經驗的平台				管理與組織組 家教會 信仰、校風及學生支援組	

姊妹學校交流計劃書

2019 /2020 學年

學校名稱：	華富邨寶血小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	王文山副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市龍崗區布吉街道德興小學
2.	廣州萬松園小學
3.	四川天府新區華陽實驗學校
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☒	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 150,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 5,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 20,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 3,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$ /
N9	☒	學年預計總開支	HK\$ 178,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

華 富 邨 寶 血 小 學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標：

培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生廣泛閱讀，強化學生主動學習態度。

透過增添不同類型的中、英文讀物，擴闊學生的閱讀視野。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$16,990
	☒ 實體書：購買科普、科幻類圖書、偵探類叢書、品德教育繪本、有聲書	
	☐ 電子書	
	報章、雜誌：購買不同類型雜誌，供學生於圖書館或課室閱讀	\$5,000
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$2,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 - 參觀公共圖書館的交通費 - 參加校外閱讀比賽的郵費	\$3,000
	☒ 支付各項閱讀宣傳活動及比賽所需費用 - 校內閱讀獎勵計劃「閱讀智叻星」、「班際借書大比拼」：禮物 - 各項伴讀活動（「故事爸媽」、聯校伴讀計劃）：所需物資或禮物 - 「我是小主角」故事演繹比賽：服裝、道具或獎品費用	\$4,000
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總額：	\$30,990

* 請以 ✓ 選或以文字說明。

華富邨寶血小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	校際朗誦比賽報名費	發展學生對朗誦的潛能	11-1 月	P.1-6	學生成績	\$9 500	✓				
音樂	校際音樂比賽報名費	發展學生對音樂的潛能	11-1 月	P.1-6	學生成績	\$600	✓				
德育	小六畢業教育營車費和營費	提升同學之間的合作和溝通能力，促進班級的凝聚力，建立畢業生之間互相支持的關係	6 月	P.6	問卷調查	\$10 000		✓			
常識	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物，擴闊視野	4 月	P.1-6	老師全程觀察學生的表現，並作活動後檢討	\$18 000		✓			
跨學科	主題學習課程活動	透過活動讓學生發掘自己的才能	3 月	P.1-6	學生活動聆的表現	\$36 000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
參觀企業	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物，擴闊視野	6 月	P.1-6	老師全程觀察學生的表現，並作活動後檢討	\$18 000		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
校隊訓練	籃球校隊導師費	發展學生對籃球的潛能	10 月-4 月	P.2-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2. 外出比賽成績	\$5 480			✓		
語文	英文拼音班	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	課程完結後，導師為每位學生作出評估	\$6 500	✓				
語文	劍橋英語課程	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	課程完結後，導師為每位學生作出評審和參加劍橋英語考試的成績	\$27 000	✓				
體藝	花式跳繩導師費	發展學生對花式跳繩的潛能	10 月-7 月	P.1-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2. 外出比賽成績	\$19 800			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	小型壁球班導師費	發展學生對壁球的潛能	10 月-7 月	P.1-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2.外出比賽成績	\$8 772			✓		
體藝	兒童劍擊班導師費	發展學生對劍擊的潛能	10 月-7 月	P.1-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2.外出比賽成績	\$20 500			✓		
體藝	馬戲技巧班導師費	發展學生對馬戲的潛能	10 月-7 月	P.1-6	安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學	\$12 500			✓		
體藝	獅藝班導師費	發展學生對獅藝的潛能	10 月-7 月	P.1-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2.外出比賽成績	\$14 000			✓		
音樂	手鐘班導師費	發展學生對手鐘的潛能	10 月-7 月	P.1-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2.大型活動中的表演	\$21 000			✓		
視藝	兒童馬賽克拼貼課程	擴展學生對視藝的視野	10 月-7 月	P.4-6	1.安排老師負責跟進，並監察進度和導師的教學 2.學生的作品	\$5 000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
德育	境外交流	擴闊學生視野	6 月	P.4-6	問卷調查	\$100 000	✓				
1.4	其他										
				第 1 項預算總開支		\$332 652					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	中國舞比賽服飾，用具和車費	參加中國舞比賽	\$20 000
體藝	馬戲用具	馬戲技巧班用具	\$5 000
體藝	獅藝用具	獅藝班用具	\$10 000
音樂	樂器用品-共 24 件 (長笛，小號，單簧管等)	管弦樂團樂器	\$81 680
體育	校隊比賽服飾費用 (足球，籃球，乒乓球，田徑，壘球，壁球等)	學生參加校外比賽	\$20 000
體育	校隊比賽車費- 約 15 次 (足球，籃球，乒乓球，田徑，壘球，壁球等)	學生參加校外比賽	\$30 000
STEM	STEM 課程用具	STEM 課程用具	\$4 450
音樂	手鐘用品	手鐘班用具	\$11 713.5
跨學科	主題學習課程活動	活動用具	\$4 000
		第 2 項預算總開支	\$186 843.5
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$519 495.5

預期受惠學生人數

全校學生人數：	
預期受惠學生人數：	
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%